

## GÜMNAASIUMI VÕÕRKEELE B2 TASEMELE AINEKAVA

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel B2 keeletaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab keerukate abstraktsel või konkreetsel teemal tekstide ning erialase mõttevahetuse tuuma;
- vestleb spontaanselt ja ladusalt sihtkeele kasutajatega;
- loob paljudel teemadel selget, üksikasjalikku teksti ning selgitab oma vaatenurka, esitades erinevate valikute tugevaid ja nõrku külgi.

**Gümnaasiumis läbitakse kuus võõrkeele kursust.**

10. klass	1. kursus „Võõrkeel I“ 2. kursus „Võõrkeel II“
11. klass	3. kursus „Võõrkeel III“ 4. kursus „Võõrkeel IV“
12. klass	5. kursus „Võõrkeel V“ 6. kursus „Võõrkeel VI“

## VASTUVÕTUTOIMINGUD

### **Kuuldu mõistmine**

#### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja igapäevases suhtluses saab edukalt hakkama.

### **Õpitulemused**

- mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust;
- mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;

- mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- kuulab autentset pikemat sisu nii otsesel suhtlemisel (ametiasutuses, olmesfääris, töövestlusel, jne) kui ka salvestatuna (ka väljaspool klassitundi) ja mõistab teksti põhisisu, kõneleja seisukohti ja hoiakuid;
- kuulab tavaliselt teemal esitatud loengu/ettekande ja audio(visuaalse) teksti ja mõistab põhisisu ja keerukamat mõttekäiku;
- kuulates (loengud, filmid, jne) tuvastab kõneleja seisukoha ja eristab seda esitatud faktidest;
- kuulab taustamüraga, normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid (rongijaamas, tänavaintervjuud, podcastid, jne).

### **Õpitulemuste hindamine**

- kuuldu põhjal küsimustele vastamine (õige/väär, valikvastused, jne);
- teksti või graafiku täiendamine;
- vestluses, arutelus, väitluses osalemine;
- sobitamisesanded;
- kokkuvõtte tegemine kuuldu põhjal.

### **Loetu mõistmine**

#### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomatilised väljendid võivad tekitada raskusi.

### **Õpitulemused**

- võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nende vaheliste seoste tähtsust;
- omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idiomide mõistmisega;
- mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid.

## **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- loeb eri liiki autentseid tekste iseseisvalt ja täidab erinevaid ülesandeid (tõlkimine, märkmete tegemine, võrdlus, refereerimine, jutustamine, esitlus, ettekanne, jne), mis eeldavad suurt aktiivset lugemissõnavara;
- loeb häälega eri liiki tekste õige häälduse, intonatsiooni ja rõhuga;
- mõistab aktuaalsel teemal argumenteeriva teksti sisu (tunneb ära lahknevad hoiakud ja eriarmused, eristab fakte arvamusest, jne.);
- loeb iseseisvalt ja saab aru tänapäevasest ilukirjandusest.

## **Õpitulemuste hindamine**

- loetu põhjal küsimustele vastamine (õige/väär, valikvastused, jne);
- teksti või graafiku täiendamine;
- sobitamisesanded;
- märkmete või mõistekaardi tegemine;
- teksti lausete/lõikude/väidete järjestamine või pealkirjastamine;
- kokkuvõtte tegemine loetu põhjal (kasutades asjakohast laia sõnavara ja erinevaid lausestruktuure);
- õige häälduse ja intonatsiooniga häälega lugemine.

## **LOOME - JA SUHTLUSTOIMINGUD**

### **Suulised toimingud**

#### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.

#### **Õpitulemused**

- räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju.

## Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

- vestleb üsna spontaanselt ja ladusalt (nt intervjuu rühmatöö), nii et regulaarne suhtlemine sihtkeele kasutajaga on võimalik;
- osaleb teemakohastes aruteludes ja väitluses, selgitades seisukohti aktuaalsetel teemadel ja esitades arvamusi argumenteeritult;
- kirjeldab selgelt ja üksikasjalikult sündmusi, olukordi, tundeid, jne;
- annab üksikasjalikult edasi infot ja arutluskäiku (piltide võrdlus, monoloog, jne), sh väljendab oma arvamust (tugevad/nõrgad küljed, muutmise vajadus, jne);
- esitleb teemat, referaati ja/või uurimistööd ning annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- suhtleb mitme kaaslasega, sidudes oma mõtteid teiste arvamustega ja selgitades eriarvamusi (kui ei kasutata keerulist keelt, on piisavalt aega ja ollakse koostööaltid);
- julgustab teisi osalema (nt arutelus) ja tõstatama küsimusi, et kutsuda rühma liikmeid avaldama oma vaatenurka või palub neil oma ideid täpsemalt selgitada.

## Õpitulemuste hindamine

- esitlus, kõne, küsimustele vastamine;
- arutelus ja väitluses osalemine,
- kõnelejale teemakohaste küsimuste esitamine;
- ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, intonatsiooni, hääldust, jne).

## Kirjalikud toimingud

### Teadmised, oskused, hoiakud

- kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti.

## Õpitulemused

- esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest, mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;

- kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- koostab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi oma huvidega seotud laialdastel teemadel (nii tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest) ja argumenteeritud ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- koostab selge argumentatsiooniga arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- kirjutab tarbetekste (elulookirjeldus, avaldus, motivatsioonikiri, seletuskiri, lugejakiri, raport jne), vajadusel kasutades abimaterjale;
- koostab loovtöid (kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi jne) ja referaate;
- vahendab kaaslaste arvamust (annab tagasisidet rühmatööle, toetab koostööd, jne), sidudes oma mõtteid teiste arvamustega ja selgitades eriarvamusi.

### **Õpitulemuste hindamine**

- kirjeldused, ettekanded, arvamuskirjutised, tarbetekstid, loovtööd ja referaadid, milles mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- hindamisel sisu, ülesehitus, sõnavara, stiil, grammatika õigsus, õigekiri.

## **HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS**

### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, jne);
- kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- osaleb diskussioonides/aruteludes ja suhtleb (nii suuliselt kui kirjalikult) kõneleva keele maa kultuurinorme arvestades;
- järgib žanrinõudeid nii kirjalikus kui suulises suhtluses;
- kasutab õpitavat võõrkeelt teiste kultuuridega tutvumiseks ja nende eripärade mõistmiseks.

## **Õpitulemuste hindamine**

- žanri- ja kultuurinormide järgimine tekstides, esinemisel, ettekannetes, kõnedes, esitlustes, suhtlemisel;
- õpitava keele maa ühiskonna, ajaloo, kultuurisündmuste, kunsti, jne kohta käivate teadmiste kasutamine.

## **KEELEKASUTUS**

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- väljendub selgelt ja mitmekülgelt, kasutades erinevaid registreid vastavalt sihtrühmale;
- kasutab rikkalikku sõnavara (sh sünonüüme ja kollokatsioone) ja lausestruktuure üldiste kõneainete ja oma tegevusala piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdumist või kaudset väljendust;
- kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses;
- toimetab lihtsamaid kirjalikke tekste, vajadusel kasutades abivahendeid (sõnaraamat, tehisintellekt, jne).

## **Õpitulemuste hindamine**

- sõnaloomeharjutused ja lausete ümbersõnastamine;
- oma ja kaaslaste tekstide toimetamine;
- eneseanalüüsiks ja kaaslaste tööde tagasisidestamiseks võib kasutada Euroopa keeleraamistiku skaalasiid ja tehisaru abi;
- hindamisel essee, esitlus, jne.

## **INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS**

### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates;
- kasutab (digitaalset) sõnaraamatuid jt allikaid (sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks);

- vajadusel kasutab tehisintellekti lahenduste võimalusi keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks või oma tööle tagasiside saamiseks);
- sünteesib infot mitme allika põhjal (nt ettekande tarbeks) sh erinevatest võõrkeeltest.

### **Õpitulemuste hindamine**

- info sünteesimine mitme allika põhjal (ettekanded, referaadid, esitlused, jne);
- allikatele viitamine;
- autoriõiguse litsentside kasutamine oma töödes;
- lõiminguprojektid teiste ainetega (ajalugu, geograafia, jne).

## **KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING**

### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat).

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat;
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid, jne);
- loob ise võõrkeelset sisu (jutukesed, luuletused, videod, blogid, jne.) ja teeb projektitöid (filmide loomine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, õpilasvahetus, jne).

### **Õpitulemuste hindamine**

- kodulugemise kontroll (küsimustele vastamine, kokkuvõtte tegemine, esitlus, jne);
- filmiülevaate kirjutamine;
- väitluses osalemine, ettekande tegemine, omalooming;
- osalemine projekti- ja meeskonnatöös.

## **ÕPIOSKUSED**

### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid;
- seab ise endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel;
- jõuab selgusele oma keeleoskustasemes (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta algul ja lõpul, mida kasutatakse oma õppimise tagasisidestamises ja eesmärkide seadmiseks);
- annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks;
- kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.

### **Õpitulemuste hindamine**

- oma arengu analüüsimine ja kaaslaste tagasisidestamine;
- lõiminguprojektid teiste ainetega (ajalugu, geograafia, jne).

## **LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD**

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- teeb õppeainetevahelisi projektitöid (filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, loodusmatkade kirjeldamine jne);
- otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid nt uurimistöös koostamisel;
- mõistab, väljendab ja tõlgendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.