

## GÜMNAASIUMI VÕÕRKEELE B1 TASEMELE AINEKAVA

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm;
- saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse.;
- koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;
- on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega, mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- õpilane väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima, kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

### Gümnaasiumis läbitakse kuus võõrkeele kursust.

10. klass	1. kursus „Võõrkeel I“
	2. kursus „Võõrkeel II“
11. klass	3. kursus „Võõrkeel III“
	4. kursus „Võõrkeel IV“
12. klass	5. kursus „Võõrkeel V“
	6. kursus „Võõrkeel VI“

## VASTUVÕTUTOIMINGUD

### Kuuldu mõistmine

#### Teadmised, oskused, hoiakud

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime.

#### Õpitulemused

- mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.

#### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

- kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (nt saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid, jms).
- kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti).
- kuulab ja saab aru detailsest infost (nt teadaanded, retseptid, juhised).

#### Õpitulemuste hindamine

Sõltuvalt ülesande tüübist õpilane näitab, et mõistab autentse teksti põhisisu. Selle põhjal reageerib kuuldule informatsioonile ja/ või reprodutseerib selle sisu (nt visualiseerib, järjestab, defineerib, leiab paarilisi, täidab tabelit või graafikut, vastab küsimustele (jah/ei, leiab õige vaste, avatud küsimused), teeb kokkuvõtte kuuldule, selgitab oma seisukohti rühmaliikmetele).

Sooritab ülesande vastavalt detailsetele juhistele (retsept, täidab ankeeti, jutustab ümber, etteütlus, ettelugemine, juhiste järgi orienteerumine ja töölehe täitmine, paarilisele juhistele andmine nt pimeorienteerumine).

Saab detailsest sisust aru (nt täidab lünkteksti, lõpetab lause, leiab valikvastuste hulgast õige vastuse).

## **Loetu mõistmine**

### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste.

### **Õpitulemused**

- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.
- loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmusi, vastab küsimustele ja loob seoseid.

### **Õpitulemuste hindamine**

Lugemisel: avatud küsimustele vastamine, lünktekstide täitmine, teksti osade järjekorrastamine, mõistekaardi tegemine, saadud info või graafiku korrastamine, ümbersõnastamine, lihtsam ümberjutustus, loetu põhjal lühema kokkuvõtte tegemine, luuletuse lugemine ja avatud küsimustele vastamine, erinevate sõna- ja ajavormide ning lausete moodustamine või valimine. Loetu põhjal erinevate emotsioonide märkamine ja analüüsimine (autori või tegelase emotsiooni mõistmine). Lühem projektitöö loetud allikate põhjal (mõistekaardi või plakati tegemine).

## LOOME - JA SUHTLUSTOIMINGUD

### Suulised toimingud

#### Teadmised, oskused, hoiakud

- osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt.

#### Õpitulemused

- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses;
- esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal võib märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.

#### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

- osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft speaker progress).
- osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile.)
- kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);
- annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).

#### Õpitulemuste hindamine

Monoloog, esitlused, dialoogid, rollimängud, arutelu, väitlus tuttavatel teemadel, info edastamine, küsib aktiivselt küsimusi esitluse kohta, annab edasisidet. Lühikestele argistele situatsioonidele

reageerimine (info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust nt politseisse helistamine, abi palumine, kokkuleppe sõlmimine). Paarilise intervjuerimine.

Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, intonatsiooni, hääldust).

## **Kirjalikud toimingud**

### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste.

### **Õpitulemused**

- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvatel teemadel (nt (e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (nt arvutimängu juhend);
- kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

### **Õpitulemuste hindamine**

Kirjutamisel: kirjad, loovkirjutamine, arutlev kirjutis, kokkuvõtte koostamine, lihtsama arvamuse loo kirjutamine, reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine, filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine, tuleviku-minale kirja kirjutamine, loo ja tegelaste väljamõtlemine, filmistsenaarium, muinasjutu, luuletuse, dialoogi ja loovtöö kirjutamine, märksõnade või pildi järgi jutu/teksti/arvamuse loo kirjutamine. Lihtsama juhendi ja lihtsama teabeteksti kirjutamine, nt Vikipeedia postituse kirjutamine. Iseseisvalt ja koostöös kirjutamine. Teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine.

Etteütlus. Liftikõne kirjutamine (enda tutvustamine 1-minutiga).

## HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS

### Teadmised, oskused, hoiakud

- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

- kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega)
- teeb projektitöid (nt filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisesed ja rahvusvahelised projektid);
- kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, esitluste tegemine, dokumentaalfilmide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud)
- toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid.
- teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.

### Õpitulemuste hindamine

Eneserefleksioon, enesepeegeldus etteantud kriteeriumite põhjal (erinevad teoreetilised mudelid nt Milton Benneti kultuuritundlikkuse skaala või Geert Hofstede kultuuridevahelised erinevused).

Õpilane peab päevikut mitmekultuurilise kogemuse/ruumi kohta (millal ja kus puutub kokku inimestega, kelle elu, töökultuur on erinev), enesepeegeldus ja refleksioon (kuidas mina käitun teatud situatsioonides, kuidas teine käitub, millised on minu stereotüüpsed mõtlemismallid, kust nad tulevad, mis on nende roll minu elus).

Rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundmaõppimiseks.

Sihtkultuurist pärit isiku intervjuerimine.

## KEELEKASUTUS

### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

- kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;

- valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.

## **INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS**

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte); ,
- kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

## **KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING**

### **Teadmised, oskused, hoiakud**

- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

- vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (nt dialoog, rollimäng, väitlus) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);
- vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitused kirjandusest, muusikast, meediasisust, jms).

### **Õpitulemuste hindamine**

Õpilane koostab ülevaatliku portfoolio, kus analüüsib enda kultuuri tarbimist erinevates keeltes (näide European Language Portfolio)

Arutelud, annab/palub selgitusi. Lõiminguprojektid.

## ÕPIOSKUSED

### Teadmised, oskused, hoiakud

- kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

- valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio).
- seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;
- töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### Õpitulemuste hindamine

Refleksioon kas suuliselt või kirjalikult (nt eneseregulatsiooni, õpistrateegiate, hoiakute küsimustikud), arutelud.

Portfoolio või õpimapi koostamine sh keelemapp (keelepass ja keelelugu)

Enesehindamine või paaris hindamine kriteeriumite põhjal, nt õpilane kasutab usaldusväärseid infoallikaid ja korrektselt viitab allikatele, allikate võrdlus ja variatiivsus jne.

## LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

- kasutab võrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- kasutavad võrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks;
- mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.