



HARJU MAAVALITSUS

Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium
Tartu mnt.23
10117 TALLINN

26.10.2004 nr 7-3/6545

Riikliku järelevalve
akti edastamine

Harju Maavalitsuse haridus- ja kultuuriosakond edastab Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumi riikliku järelevalve akti.

Lugupidamisega

Enn Kasemaa
Haridus- ja kultuuriosakonna
juhataja

KINNITAN

„26” oktoober 2004..a.
Orm Valtson
Maavanema kohusetäitja

KOOLI KONTROLLAKT

(KOOLI NIMI)	TALLINNA TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUM
--------------	-----------------------------------

I. ÜLDANDMED

1. JÄRELEVALVE LÄBIVIIMINE	
1.1. Riikliku järelevalve (edaspidi rj) läbiviimise alus ja läbiviijad (nimi, ametikoht)	Haridus- ja Teadusministeeriumi 31.07.2004.a. määrus nr.42 ja Harju maavanema 01.07.2004.a. korraldus nr. 976-k. Enn Kasemaa – haridus- ja kultuuriosakonna juhataja Paavo Puusepp – haridustalituse juhataja Sirje Luide – kooliinspektor Helgi Siilbek – kooliinspektor Evi Vospert – nõunik
1.2. Rj läbiviimise aeg	20.09 – 01.10. 2004. a
1.3. Eelmise rj läbiviimise aeg ja välja toodud peamised parendusvaldkonnad	EV Hm : 2001.a jaanuaris seoses koolitusloa taotlemisega Tulemus: koolitusluba nr 1336 HM 16.03.2001. a
2. KOOL	
2.1. Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet Vabaduse plats 10A Tallinn 10146
2.2. Liik	Gümnaasium
2.3 Aadress	Tartu mnt 23 10117 Tallinn
2.4. Kontakt (tel, fax, e-mail, kodulehekülg)	6612958 – sekretär ja faks; 6606441 – õppejuhid; kool@tg.tln.edu.ee ; www.tg.tln.edu.ee ; direktor@tg.tln.edu.ee
2.5. Koolitusloa nr, kehtivusaeg	Koolitusluba HM nr 1336, 16.93.2001.a, tähtajatu
2.6. Teeninduspiirkond	Tallinn ja Harjumaa
2.7. Õppesuund	üldõppesuunitlusega õppekava
2.8. Õppekeel	Eesti keel
2.9. Õppetöö toimumine vahetustena	Tunnid toimuvad tööpäeviti 8.00 – 21.15 so 3 vahetust
2.10. Liitklasside olemasolu	3 üksikainete õppegruppi
2.11. Koolide grupp, kus esitatakse kooli riigieksamite tulemuste statistiline ülevaade (edaspidi re grupp)	Õhtukool

Eelarveaasta	Palgafond		Majandamiskulud		Täiendkoolitus		Õppevahendid	
	Riik	Oma-valitsus	Riik	Oma-valitsus	Riik	Oma-valitsus	Riik	Oma-valitsus
2002.a	4766,2	2497,0	-	777,0	104,4	20,0	198,4	30,0
2003.a	5475,8	2580,6	-	505,0	113,6	15,0	198,4	31,0
2004. a	4918,1	2752,6	100,0	521,0	137,8	20,0	211,2	30,0

	Olemasolu	Ruutmeetrid
Võimla	-	
Ujula	-	X
Staadion	-	
Välispalliväljakud	-	X
Õpilaste arv ühe arvuti kohta	30	X
Raamatukogu	x	50,0
Lugemissaal	-	-

5. TÖÖTAJAD

5.2. Pedagoogide erialane ettevalmistus õppeaine õpetamiseks	Oppeainete loetelu, mida õpetab erialase ettevalmistuseta pedagoog
	Inglise keel, TÜ inglise keele IV kursuse kaugüliõpilane Reelika Herkel
	Matemaatika, TPÜ mat-informomaatika III kursuse üliõpilane Reio Kiidli

Märkused

6. ÕPILASED											
6.1. Õpilaste (õ)/ klassikomplektide (k) arv (käesoleval ja rj eelnenud kahel õppeaastal kooliastmeti)	Õa	Kokku		I ka		II ka		III ka		Gümn	
		õ	k	õ	k	õ	k	õ	k	õ	k
	03/04							197	6	779	24
	04/05			936				217	6	779	22
	01/02			936				180	5	776	21
6.2. Õpilaste sooline jaotus (käesoleval ja rj eelnenud kahel õppeaastal)	Õa	Kokku		I ka		II ka		III ka		Gümn	
		T	P	T	P	T	P	T	P	T	P
	03/04							68	129	467	312
	02/03							89	128	443	336
	01/02							73	107	446	330
6.3. Õpilaste arv, kelle kodune keel ei ole kooli õppekeel (käesoleval ja rj eelnenud kahel õppeaastal)	Õa	Kokku		I ka		II ka		III ka		Gümn	
6.4. Õpilaste %, kes saavad tasuta koolitoitu (käesoleval ja rj eelnenud kahel aastal)	Õa	5.-9. klass				Gümn					
		100% tasuta		Osaliselt kompen- seeritud		100% tasuta		Osaliselt kompen- seeritud			
6.5. Õpilaskodus elavate õpilaste % kooli õpilaste koguarvust (käesoleval ja rj eelnenud kahel õppeaastal)	Õa				%						
6.6. Koolis õppivate ja kooli teeninduspiirkonnas elavate õpilaste arv ja % õpilaste koguarvust kooliastmes (käesoleval ja rj eelnenud kahel õppeaastal)	Õa	Kokku		I ka		II ka		III ka			
		Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%		
6.7. Õpilaste diferentseerimine ja valiku alused	Klass		Rühm		Muu						
Võimed											
Huvid											
6.8. 1. klassi astujate arvu prognoos (rj järgneval kolmel aastal)	Õa		Arv								

6.9. Põhikooli lõpetanute edasine käekäik (% lõpetanute üldarvust rj eelnenud kolmel õppeaastal)	Õa	Kutsek	Güm	Armees	Kodu-ne	Tööl	Tead-mata
	2003/04	6,45	66,13	4,84	-	22,58	-
	2002/03	15,49	25,4	8,45	-	50,66	-
	2001/02	12,33	56,16	8,22	-	23,29	-
6.10. Gümnaasiumi lõpetanute edasine käekäik (% lõpetanute üldarvust rj eelnenud kolmel õppeaastal)	Õa	Kutsek	Kõrgk	Armees	Kodu-ne	Tööl	Tead-mata
	2003/04	6	21	5	7	56	5
	2002/03	3	20	4	10	54	9
	2001/02	12	18	1	8	51	10

6.11. Õpilaste liikumine II kooliastmes (arv rj eelnenud kolmel õppeaastal)

Õa	Kokku II kooliastmes				4. klass				5. klass				6. klass			
	Saabujad		Lahkujad		Saabujad		Lahkujad		Saabujad		Lahkujad		Saabujad		Lahkujad	
	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P

6.12. Õpilaste liikumine III kooliastmes (arv rj eelnenud kolmel õppeaastal)

Õa	Kokku III kooliastmes				7. klass				8. klass				9. klass			
	Saabujad		Lahkujad		Saabujad		Lahkujad		Saabujad		Lahkujad		Saabujad		Lahkujad	
	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P
03/04	70	50	96	70	-	-	-	-	17	12	33	19	53	38	63	51
02/03	34	31	73	58	-	-	-	-	7	9	14	10	27	22	59	48
01/02	23	23	24	40	-	-	-	-	4	3	14	19	19	20	10	21

6.13. Õpilaste liikumine gümnaasiumiastmes (arv rj eelnenud kolmel õppeaastal)

Õa	Kokku gümnaasiumis				10. klass				11. klass				12. klass			
	Saabujad		Lahkujad		Saabujad		Lahkujad		Saabujad		Lahkujad		Saabujad		Lahkujad	
	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P
03/04	92	95	148	147	39	39	66	51	26	19	49	55	27	37	33	41
02/03	104	61	267	226	41	22	122	84	37	19	77	74	26	20	68	68
01/02	55	32	164	150	20	15	68	69	18	9	81	39	17	8	15	42

Märkused

7. ÕPITULEMUSED

27.1. 3. klassi tasemetööde keskmised punktid %des (rj eelnenud kolmel aastal)	Õa	Emakeel		Mate-maatika	
		Keskmine %des		Keskmine %des	
		Riik	Kool	Riik	Kool

Märkus: Lahtris Kool märkida osalemine üleriigilises valimis märgiga ***

7.2. 6. klassi tasemetööde keskmised punktid %des (rj eelnenud kolmel aastal)	Õa	Emakeel	Mate-maatika
---	----	---------	--------------

7.3. Põhikooli lõpueksamite keskmised punktid %des (rj eelnenud kolmel aastal)

Õa	Eesti keel			Matemaatika			Inglise keel			Vene keel		
	Osa- leja te % lõpe- taja te arvus t	Keskmine %des		Osa- leja te % lõpetaja te arvust	Keskmine %des		Osa- leja te % lõpe- taja te arvust	Keskmine %des		Osa- leja te % lõpe- taja te arvust	Keskmine %des	
		Riik	Kool		Riik	Kool		Riik	Kool		Riik	Kool
2003/04	100 62	57,53	70,44	100	52,15	56,18	53,23	74,11	74,11	4,83	71,58	86,46
2002/03	100 71		H=3,4	100		H=3,1	57,75		H=3, 8	7,04		H=3,6
2001/02	100 73		H=3,4	100		H=2,9	2,74		H=4, 0	8,22		H=3,6
Õa	Saksa keel			Geograafia			Ajalugu			Bioloogia		
	Osa- leja te % lõpe- taja te arvus t	Keskmine %des		Osa- leja te % lõpe- taja te arvust	Keskmine %des		Osa- leja te % lõpe- taja te arvust	Keskmine %des		Osa- leja te % lõpe- taja te arvust	Keskmine%des	
		Riik	Kool		Riik	Kool		Riik	Kool		Riik	Kool
2003/04	-		-	14,52	52,68	58,97	-		-	6,45	64,19	57,83
2002/03	1,41		H=4,0	11,27		H=2,8	-		-	1,41		H=3,6
2001/02	1,37		H=4,0	45,21		H=2,9	-		-	1,37		H=3,0
Õa	Keemia			Füüsika								
	Osa- leja te % lõpe- taja te arvus t	Keskmine%des		Osa-leja te % lõpe- taja te arvust	Keskmine %des							
		Riik	Kool		Riik	Kool						
2003/04	-		-	-		-						
2002/03	4,23		H=3,3	-		-						
2001/02	-		-	-		-						

Märkus: Lahtris Kool märkida osalemine üleriigilises valimis märgiga "***"

7.4. Gümnaasiumi riigieksamite keskmised punktid (rj eelnenud kolmel aastal)

Õa	Eesti keel/riigikeel			Inglise keel			Saksa keel			Vene keel		
	Osa- lejat e % lõpe- tajate arvust	Keskmine		Osa- lejat e % lõpe- tajate arvust	Keskmine		Osa- lejat e % lõpe- tajate arvust	Keskmine		Osa- lejat e % lõpe- tajate arvust	Keskmine	
		Re grupp	Kool		Re grupp	Kool		Re grupp	Kool		Re grupp	Kool
2003/04	100	41,67	42,05	41	56,53	56,11	4,9	60,56	55,5	6,83	60,91	62,21
2002/03	100	42,6	44,52	51,6	54,12	52,25	4,6	62,14	66,71	21,57	63,05	67,18
2001/02	100	43,6	47,6	55,6	53,8	56,3	5,96	52,4	51,1	15,89	65,6	69,0
Õa	Prantsuse keel			Matemaatika			Ajalugu			Bioloogia		
	Osa- lejat e % lõpe- tajate arvust	Keskmine		Osa- lejat e % lõpe- tajate arvust	Keskmine		Osa- lejat e % lõpe- tajate arvust	Keskmine		Osa- lejat e % lõpe- tajate arvust	Keskmine	
		Re grupp	Kool		Re grupp	Kool		Re grupp	Kool		Re grupp	Kool
2003/04	-		-	9,76	31,93	24,55	14,15	42,00	45,03	33,17	40,34	42,71
2002/03	-		-	19,61	26,66	25,30	34,64	34,94	31,94	49,67	42,82	42,33
2001/02	-		-	11,26	32,9	41,2	62,91	35,4	28,7	89,40	38,8	38,4

	e % lõpetajate arvust	Re grupp	Kool	% lõpetajate arvust	Re grupp	Kool	% lõpetajate arvust	Re grupp	Kool	% lõpetajate arvust	Re grupp	Kool
2003/04	-		-	9,76	31,93	24,55	14,15	42,00	45,03	33,17	40,34	42,71
2002/03	-		-	19,61	26,66	25,30	34,64	34,94	31,94	49,67	42,82	42,33
2001/02	-		-	11,26	32,9	41,2	62,91	35,4	28,7	89,40	38,8	38,4

Õa	Kodanikuõpetus			Keemia			Füüsika			Geograafia		
	Osalejate % lõpetajate arvust	Keskmine		Osalejate % lõpetajate arvust	Keskmine		Osalejate % lõpetajate arvust	Keskmine		Osalejate % lõpetajate arvust	Keskmine	
		Re grupp	Kool		Re grupp	Kool		Re grupp	Kool		Re grupp	Kool
2003/04	57,56	49,95	47,78	8,78	39,32	35,56	9,76	37,90	39,25	80,0	48,95	48,33
2002/03	62,75	44,01	42,63	9,80	31,63	32,2	7,19	37,63	23,91	50,98	51,13	53,88
2001/02	13,91	54,4	53,1	7,28	29,4	35,4	9,93	29,9	30,0	-	-	-

Märkused

8. KOOLIKOHUSTUSE TÄITMINE

8.1. Põhikoolist väljalangenud koolikohustusliku ea ületanud õpilased (arv ja % põhikooli õpilaste koguarvust rj eelnenud kolmel aastal)

Õppeaasta	Arv		%	
	T	P	T	P

8.2. Põhikooli nominaalajaga lõpetanud õpilased (arv ja % kooli lõpetanute üldarvust rj eelnenud kolmel aastal)

Õppeaasta	Arv		%	
	T	P	T	P

8.3. Õppenõukogu otsusel gümnaasiumist lahkunud õpilased (arv ja % gümnaasiumiastme õpilaste koguarvust rj eelnenud kolmel aastal)

Õppeaasta	Arv		%	
	T	P	T	P
2002/2003	148	147	15%	15%
2001/2002	267	226	29	24,5
2000/2001	164	150	20	18,5

Märkused

9. TUGISÜSTEEMID KÄESOLEVAL ÕPPEAASTAL

	Reaalselt täidetud ametikohtade arv	I ka				II ka				III ka			
		Arv		%		Arv		%		Arv		%	
		T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P
Logopeed	0,5												
Psühholoog	5,0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sotsiaaltöötaja	1,0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pikapäevarühm	X												
Individuaalne õppekava	X												
Koduõpe	X												
Parandusõpe	X												
Tasandusklass	X												
Abiklass	X												
Toimetulekuklass	X												
Hooldusklass	X												
Kasvatusraskustega õpilaste klass	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

Märkused																
10. VÕIMALUSED NOORSOOTÖÖKS KÄESOLEVAL ÕPPEAASTAL																
	I kooliaste				II kooliaste				III kooliaste				Gümnaasium			
	Arv		%		Arv		%		Arv		%		Arv		%	
	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P
10.1. Tasuta ringid																
Ainealased ringid																
Spordiringid																
Üldkultuurilised																
Loodus ja keskkond																
Tehnika																
Noorteühingute allorganisatsioonid																
10.2. Tasulised ringid																
...																
10.3. Ringide tegevusse mittekaasatud																
Märkused																
11. ÕPILASTE SAAVUTUSED RJ EELNENUD KOLMEL AASTAL																
Maakonna tasandil (1.-3. koht)								Vabariigi tasandil (1.-10. koht) ja rahvusvahelisel tasandil (osavõtt)								
Kadri Kiilas – matemaatika II koht 2001. a Rasmus Rausberg – geograafia II koht 2002. a Rene Laani – füüsika III koht 2002. a								Kadri Kiilas – matemaatika VII koht 2001. a								
12. ÕPILASTE OSALEMINE PROJEKTIDES, OLÜMPIAADIDEL, FESTIVALIDEL JNE RJ EELNENUD KOLMEL AASTAL																
13. ANDMED KOOLI INSPEKTEERIMISTE KOHTA																
	Inspekteerimise aeg		Akti/õiendi number		Tutvumisvõimalus aktiga (viide)											
Tervisekaitsetalitus	2001.a				kaust											
Päästeamet	20. veebruar 2001.a		Nr 1-8/176		kaust											
Tööinspeksioon	09. november 1998.a		Nr 5-1-34 /541		kaust											
Teenistuslik järelevalve	10.-20. mai 2001.a 17. veebruar 2004		Nr 2-15 / 936 2116/507		kaust											

Andmed esitas:

Heiki Kiidli

Amet

direktor

Nimi/allkiri



Kuupäev

13.10.2004 a

II. LÜHIKOKKUVÕTE KOOLI JUHTIMISE JA ÕPPE-KASVATUSTEGEVUSE TULEMUSLIKKUSE KOHTA

1. KOONDHINNANG VÕTMEALADELE						
Jrk nr	Võtmealad	Hinnang				Võtmetegevus puudub
		Suurepärane	Hea	Rahuldav	Nõrk	
1	Strateegiline juhtimine	V				
2	Personalile juhtimine ja koostöö	V				
3	Õpikeskkonna kujundamine	V				
4	Õpetamine, kasvatamine, õppimine		V			
5	Õpilaste toetamine	V				
6	Haridustulemus		V			

2. KOOLIS VÄÄRIB ESILETÖSTMIST

- Kaasaegne ja süsteemne demokraatlik juhtimine
- Personalile ja õppijale suunatud süsteemid
- Väljakujunenud enesehindamissüsteem
- Hea mikrokliima õpi – ja töösuhetes
- Õpilane- õpetaja- psühholoog- nõustaja- sotsiaaltöötaja partnerlussuhted töö organiseerimisel
- Õppijate individuaalne arendamine
- Haritud ja koostöövalmis personal
- Motiveeriv tunnustussüsteem
- Võimalused süsteemseks kutsesuunitlustööks
- Koostöösuhted huvigruppidega ja kooli avatus

3. KOOLIS VAJAB PARENDAMIST

Õpitööst osavõtt ja koolitööst loobumise vähendamine

4. KOOLI PIDAJA TOETUS KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSELE

Heatahtlik, partnerlik ja nõustav

VÕTMEALA 1: Strateegiline juhtimine		
Indikaatorid	Hinnang	
	Tugevused	Parendamist vajavad aspektid (õigusakti rikkumise korral viide õigusakti paragrahvile, lõikele, punktile)
1.1. Arengukava	Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava koostamise põhimõtted on kooskõlas "Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 3" -ga. Riikliku järelevalve läbiviimisel tutvusime arengukavaga, mis oli koostatud aastateks 2001 – 2004 . Arengukava oli läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogu ja kooli hoolekogu poolt ja kinnitatud Tallinna Haridusameti juhataja poolt. Arengukavas on määratletud kooli visioon ja missioon lähtuvalt õpilaste kujundamisest elus toimetulevaks, elukestvalt õppivaks ja eetiliseks inimeseks. Arengukava väljatöötamisse on kaasatud kõik huvigrupid. Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumi struktuur on lisas 1. Kogu Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumi struktuur (õppeüksus, arendusüksus, majandusteenistus, IT-teenistus) on rakendatud kooli põhiprotsessi teenistusse. Töölerakendatud struktuur aitab kaasa kaasaegsele ja süsteemsele demokraatlikule juhtimisele. Arengukava planeerimine, protsesside juhtimine , analüüs ja arendus on järjepidev, etapiviisiliselt on järjestatud prioriteedid. Arengukava mõjutab kooli enesehindamist, õppeaasta üldtööplaani, peegeldab riiklikke ja kooli prioriteete. Arengukava on internetis kättesaadav kõigile õpetajatele, õpilastele ja kooli hoolekogu liikmetele.	2004 – 2007 aasta arengukava koostamine on lõppjärgus

1.2. Üldtööplan	Üldtööplan on koostatud vastavalt lähtealustele: Koostamisel lähtuti arengukava suundadest ja õppekavas püstitatud eesmärkidest. Arvestati eelmise õppeaasta arengukokkuvõtteid uue õppeaasta prioriteetide määramisel. Plaani koostamisel on arvestatud organisatsiooni planeerimise mudeliga, mis on aluseks kooli enesehindamissüsteemile. Üldtööplanis on kooli komplekteerimise osas võimalik võrrelda andmeid alates 1995.aastast, strateegilise juhtimise osas on muutused ja areng näidatud alates 2001.aastast. Kooli tegevusplan eesmärkide saavutamiseks arvestab kõiki koolitöö valdkondi. Kõikides valdkondades on määratletud tegevused, nende teostajad, aeg, vahendid ja märkused rakendamise kohta. Kooli üldtööplan on läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogus 30.08.2004., direksioonis 06.09.2004. ja hoolekogus 08.09.2004.	
------------------------	--	--

1.3. Sisehindamine	Koolis on sisehindamise -ja kvaliteedisüsteem . Süsteemi ülesandeks on saada terviklik ülevaade juhitavatest protsessidest, mõõta tekkinud muudatusi ja tulemusi ning algatada nendest lähtuvaid parendustegevusi ning luua eeldused kooli konkurentsivõime suurendamiseks. Sisehindamine hõlmab eneseanalüüsi, arenguvestlusi, sisekontrolli. Eneseanalüüsi teevad kõik töötajad .Kõik kooli struktuuriüksused teevad õppeaasta lõpus arengukokkuvõttes. Arengukokkuvõttes on analüüsitud püstitatud eesmärkide ja põhiülesannete täitmist arenguetappidel , prioriteetide täitmist, hinnangulisi ja mõõdetavaid andmed tulemuste kohta, tugevusi, parendusvaldkondi, prioriteete järgnevas etapis ning eeldatavaid tulemusi. Analoogne aruandlus on toimunud kõikide aastate jooksul ning seetõttu on koolis palju võrdlusandmeid oma töötulemuste hindamiseks. Uuritud on õpilaste , õpetajate, koolitöötajate, kooli pidaja ja koostööpartnerite rahulolu . Igal õppeaastal vastavalt statuudile hindab haridusamet koolijuhtimist . Tallinna Haridusameti poolt läbi viidud välishindamise tulemusel on Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumile 2002.a. omistatud kvaliteediauhind "Hästi juhitud kool" ja 2003.a. "Aasta koolitussõbralikum organisatsioon Tallinnas"				
Positiivsed tähelepanekud Direktor juhib kooli tulemuslikult: -töö kooli arengukavaga põhineb kõigi struktuuriüksuste osavõtul, on planeeritud pikaajalisele edukusele ja kliendi rahuldatusel -analüüs põhineb faktidel, on süsteemne, toimub pidev parendamine. -üldtööplaanis kavandatud tegevused tagavad õppeaasta eesmärkide täitmise. -sisehindamise tulemused on aluseks kooli tegevuse parendamisel.		Puuduste põhjendused Järgmise etapi arengukava detailiseerimist takistab kooli tulevase asukoha teadmatus			
Koondhinnang võtmealale 1 (märkida linnukesega)	Suurepärane	Hea	Rahuldav	Nõrk	Võtmetegevus puudub
	V				
VÕTMEALA 2: Personali juhtimine ja koostöö					
Indikaatorid	Hinnang				

	Tugevused	Parendamist vajavad aspektid (õigusakti rikkumise korral viide õigusakti paragrahvile, lõikele, punktile)
2.1. Personali arendamine	94,3 % komplekteeritud kaadrist vaastab kvalifikatsiooninõuetele (Alus: Haridusministri 26. augusti 2002.a. määrus nr 65). Üldandmetes oleva tabeli 5.1 alusel on ka vanuseline jaotuvus tasakaalustatud. Personali ülesanded ja kohustused, õigused ja vastutus on kindlaks määratud kooli põhimääruse, sisekorraeeskirjadega ja ametijuhenditega, mis on kooskõlas pedagoogide töösuhteid reguleerivate õigusaktidega. Koolis on välja töötatud süsteem täiendkoolitusel käimise kohta. Planeerimisel arvestatakse arenguvestluste tulemustega, töötaja koolitussoovi, direksiooni otsust ja rahalisi ressursse. Rahalisi ressursse on aidanud kokku hoida kogu kollektiivi koolisisesed koolitused. Koolitusel osalenu täidab vormikohase koolituse tagasiside lehe. Arendusjuht analüüsib koolituse olukorda, annab vajalikku infot direksioonis ja õppenõukogus. Pedagoogide täiendkoolitusel on täidetud Vabariigi Valitsuse 22. novembri 2000.a. määrust nr 381 "Õpetajate koolituse raamnõuded" Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumi 7 pedagoogi esinevad lektoritena koolitustel. Kooli direktor on kvaliteediauhinna ekspert ja andragoog, ta omab täiskasvanute koolitaja III kutsekvalifikatsiooni nõuetele vastavuse tunnistust. Aastast 2000 on koolijuhtide koolitusel mittekoosseisuline lektor. Vastavalt TPÜ-ga sõlmitud lepingule on Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium praktika baaskooliks üliõpilastele. Koolis on toimiv ja tööd motiveeriv personali tunnustamissüsteem, mis on kooskõlastatud Tallinna haridusametiga. Tunnustamissüsteemi on tutvustatud ja kooskõlastatud hoolekogus 03.10.2001 ja õppenõukogus 05.10.2001 ning täiendatud 25.09.2002. Aastaringses tunnustamissüsteemis on näidatud, keda tunnustada, mille puhul ja millega. Tunnustatakse personali, õppijaid, lõpetajaid. Asutusesiseselt korraldakse konkurss "Meie parim". Õpilased korraldavad konkursi "Populaarseim õpetaja"	1. Direktori asetäitjate koormus 1,5 ametikoha puhul on väga suur. Oleks vaja riigieelarvest finantseeritavate ametikohtade osas suurendada direktori asetäitja ametialal ametikohti 0,5 võrra Alus : Haridusministri 15. septembri 1999.a. määrus nr 48

2.2. Koostöö	Õppenõukogu töö on planeeritud ja on vastavuses haridusministri 29. mai 2000 määrusega nr 14 "Kooli õppenõukogu pädevus ja tegutsemise kord" ja haridusministri 11. mai 2001.a määrusega nr 20 "Kooli õppenõukogu pädevus ja tegutsemise kord " muutmine. Kooli hoolekogu on moodustatud. Hoolekogu töö on planeeritud. Arutatud on arengukava, õppekava, õpilasesinduse ja kooli põhimäärust, kooli kodukorda ja üldtööplaani. Osaletud õpetajate ametikohtade täitmiseks korraldatud konkurssidel. Hoolekogu on aidanud kooli ürituste korraldamisel. Kooli juhtkonna hinnangul hoolekogu tegevus on kooli toetanud ning kaasa aidanud õppe- ja kasvatustegevuseks paremate tingimuste loomisel. Info liikumine sidusgruppide vahel on süsteemne. Igal kolmapäeval toimub infotund personalile. Esmaspäeviti on direktsiooni nõupidamine. Koosolekud on protokollitud ,nendega on asutusesiselt võimalik tutvuda nii paberkandjal kui ka kooli arvutiprogrammis. Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumis on koostöösuhted kooli kõikide huvigruppidega, vabariigi teiste täiskasvanute gümnaasiumidega, TPÜ-ga. Välissidemad on Läti, Soome ja Peterburi vastavate asutustega.	2. Hoolekogu koosolekute protokollimisel arvestada haridusministri 22. juuni 2000 määrusega nr 19 § 3 lõige 11 ja § 4 lõige 2.											
<table><tr><td>Positiivsed tähelepanekud</td><td colspan="5">Puuduste põhjendused</td></tr><tr><td>Kvalifikatsiooninõuetele vastava taseme saavutamiseks toimib koolis läbimõeldud täiendkoolituse süsteem</td><td colspan="5">1. 01.09.2004.a seisuga õpib Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumis 1016 õpilast. Õppetöö toimub kahes vahetuses ja kahes majas Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumis ja kaks gruppi Kopli Ametikoolis. Tööaeg on kella 08.00 kuni 21.25 viiel päeval nädalas. 2. Hoolekogu koosolekute protokollidest puudusid koosolekutel sõnavõtnud isikute nimed ja sõnavõtu lühike sisu. Hoolekogu otsuste täitmist korraldab kooli direktor.</td></tr></table>		Positiivsed tähelepanekud	Puuduste põhjendused					Kvalifikatsiooninõuetele vastava taseme saavutamiseks toimib koolis läbimõeldud täiendkoolituse süsteem	1. 01.09.2004.a seisuga õpib Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumis 1016 õpilast. Õppetöö toimub kahes vahetuses ja kahes majas Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumis ja kaks gruppi Kopli Ametikoolis. Tööaeg on kella 08.00 kuni 21.25 viiel päeval nädalas. 2. Hoolekogu koosolekute protokollidest puudusid koosolekutel sõnavõtnud isikute nimed ja sõnavõtu lühike sisu. Hoolekogu otsuste täitmist korraldab kooli direktor.				
Positiivsed tähelepanekud	Puuduste põhjendused												
Kvalifikatsiooninõuetele vastava taseme saavutamiseks toimib koolis läbimõeldud täiendkoolituse süsteem	1. 01.09.2004.a seisuga õpib Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumis 1016 õpilast. Õppetöö toimub kahes vahetuses ja kahes majas Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumis ja kaks gruppi Kopli Ametikoolis. Tööaeg on kella 08.00 kuni 21.25 viiel päeval nädalas. 2. Hoolekogu koosolekute protokollidest puudusid koosolekutel sõnavõtnud isikute nimed ja sõnavõtu lühike sisu. Hoolekogu otsuste täitmist korraldab kooli direktor.												
Koondhinnang võtmealale 2 (märkida linnukesega)	Suurepärase	Hea	Rahuldav	Nõrk	Võtmetegevus puudub								
	V												

VÕTMEALA 3: Õpikeskkonna kujundamine						
Indikaatorid	Hinnang					
	Tugevused			Parendamist vajavad aspektid (õigusakti rikkumise korral viide õigusakti paragrahvile, lõikele, punktile)		
3.1. Turvalisus	Kooli personal on kujundanud vaimselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna. Kooli kodukord on läbi arutatud õpilasomavalitsusega ja kinnitatud õppenõukogus. Kool järgib ja täidab ametkondlikke ettekirjutusi. Koolile on omistatud THA kvaliteedihind "Koolitussõbralikem organisatsioon" 2003 aastal.					
3.2. Ruumid ja maa-ala	Klassi mööbel on hoitud, korrektne, vajadusel on ostetud uut. Õpilasel on töökoht vastavalt tema kasvule. Kõik klassitahvlid on uued. Kooli õppe-ja üldotstarbelised ruumid on korrastatud ja puhtad. Õpilaste toitlustamine on organiseeritud üle tee asuva Ühispanga söökla baasil. Kooli territoorium on väike ca 50 m kasutatakse parklana (osaliselt piiratud).					
3.3. Õpivõimaluste mitmekesistamine	Koolis on kaks arvutiklassi 14+1ja12+1arvutit. Õpilastel ja õpetajatel on võimalus kasutada IT-vahendeid, koolil on interneti püsühendus. Koolil on kaks virtuaaltahvli SMART. Raamatukogus on vajalik õppe-ja põhikirjanduse kogu, kasutusel kaks arvutit. Õppekäike korraldatakse vastavalt vajadustele, palju on õpetajate ja õpilaste ühisüritusi. Sihipärast tööd tehakse õpilaste karjäärinõustamise alal. Ametiõppe tarvis on sõlmitud koostööleping Kopli Ametikooliga: 2 gruppi (kinnisvarahoolduse erialal).					
Positiivsed tähelepanekud Õppijasõbralik ja ohutu õpikeskkond. Õpiedukusele orienteeritud töö. Töö-ja õppetingimuste pidev parendamine. Tõhus IT-alane töö. Nägus kooli atribuutika. Suurt tähelepanu pööratakse õpilaste karjäärinõustamisele. Koostöö Kopli Ametikooliga. Vilistlaste tulemuslik koostöö kooliga.				Puuduste põhjendused		
Koondhinnang võtmealale 3 (märkida linnukesega)	Suurepärase	Hea	Rahuldav	Nõrk	Võtmetegevus puudub	
	v					

VÕTMEALA 4: Õpetamine, kasvatamine, õppimine		
Indikaatorid	Hinnang	
	Tugevused	Parendamist vajavad aspektid (õigusakti rikkumise korral viide õigusakti paragrahvile, lõikele, punktile)
4.1. Kooliõppekava	Täiskasvanud õppijat toetavate valikainete õpetamine vastavalt õppijate tasemele	Jätkata kooli õppekava vastavusse viimist RÕK iga vastavalt Vabariigi Valitsuse 25. jaanuari 2002.a. määrusele nr. 56 „Põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava“ - § 26, 27
4.2. Õpetajate töökavad	Kõikidel õpetajatel on koostatud töökavad. Osa õpetajate koostatud töökavad on väga põhjalikud (keemia gümnaasiumiosale, inglise keel 8.kl., ajalugu 12 D kl jt)	Ühtsete nõuete kehtestamine õpetajate töökavadele lähtuvalt Vabariigi Valitsuse 25. jaanuari 2002.a. määrusest nr 56 Põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava § 27 lg 10

4.3. Õpetamine, kasvatamine, õppimine	Kõik pedagoogid on läbinud andragoogikaalase koolituse(kooli sisekoolitus) ja püüavad oma töös lähtuda vastavatest põhimõtetest Kool on ANDRASE kollektiivne liige ja osaletakse täiskasvanud õppija nädala üritustel Külastatud tundide põhjal võib öelda, et mõned õpetajad kasutavad tundides palju lisa – ja omakoostatud abimaterjale ning nende töö tunnis on suunatud sellele, et õpilane iseseisvalt järeldusi teeks (ajalugu 12 D kl) Vaadeldud keemia ja matemaatikatundides toimus esimeses osas frontaalne töö. Olenevalt klassi tasemest võttis osa õpilasi tööst aktiivselt osa. Tunni teises pooles (kinnistamine) pidid õpilased täitma õpetaja koostatud töölehti. Eesti keele õpetajate ja logopeedi koostöö on tihe nii põhikooli osas kui 10. klassi osas. Arvestuste hulk on määratud tunnijarvusplaanis ning kõik õppeaasta jooksul ette nähtud arvestused teatatakse õpilastele kirjalikult õppeaasta alguses. Klassijuhatajad ja sotsiaaltöötaja teevad koostööd õppijate puudumiste põhjuste väljaselgitamisel ja abistavad õppureid (võimaluste piires) nende likvideerimisel ning sotsiaaltöötaja toetab õppijaid õppetööd puudutavate probleemide lahendamisel Karjäärikeskuse näol on kõikidel õppijatel olemas võimalus saada abi ja nõu oma karjääri planeerimiseks, võimalik on õppida ka vastavat valikainet (35 tundi)	Jätkata, tööd õppijate tundides osalemise tagamisega (klasside nimekirjadesse kantutest oli kohal ca 50 – 60 % (11 b kl eesti k kohal 18 36 st, 11 c – tunni algul kohal 13 35 st, tunni lõpul 19 35 – st 11c – eesti keel kohal 18 35 st)
--	--	--

Eelmine 3 aastat koos töötanud õpilasesindus (enamus liikmeid lõpetas 12. klassi 2004) osales aktiivselt koolielu probleemide lahendamisel Koolis organiseeritakse asjast huvitatud õppijatele teatri-, kino- muuseumi- ja näituste külastusi ning õppeekskursioone ja õppekäike, milles osalevad õpilased , kellel see töö vms kohustuste kõrvalt võimalik on Kooli ajaleht on üks kooli sisemise identiteedi kujundajaid					
Positiivsed tähelepanekud Koolis püütakse süvendada õppijate õpikindlust On loodud võimalused süsteemseks kutseuunitlusalaseks tööks. Võimaluste pakkumine õppijate ja õpetajate kultuuriliseks enesearenduseks. Õpilasesinduse töö kolmel eelnenud õppeaastal		Puuduste põhjendused			
Koondhinnang võtmealale 4 (märkida linnukesega)	Suurepärase	Hea	Rahuldav	Nõrk	Võtmetegevus puudub
		√			

VÕTMEALA 5: Õpilaste toetamine		
Indikaatorid	Hinnang	
	Tugevused	Parendamist vajavad aspektid (õigusakti rikkumise korral viide õigusakti paragrahvile, lõikele, punktile)
5.1. Õpilaste haridusliku erivajaduse väljaselgitamine	Logopeedil on 0,5 ametikohta ning ta töötab kahel päeval nädalas. Logopeed viib igal sügisel läbi diagnooseteütlused ning vigade analüüsi põhjal soovib osa võtta kõneravitundidest. Mõnede õppijate puhul annab tunda varasem negatiivne kogemus. Halb funktsionaalne lugemisoakus, õigekirjareeglite vähene tundmine ning düsgraafiast tingitud vead on olnud puudulike hinnete põhjuseks. Õppijate usk paremaid tulemusi saavutada on madal. Vestluse tulemusel saavutatakse enamasti positiivne suhtumine ning õppijad hakkavad saama korrapäraselt logopeedilist abi. Logopeedil on tihe koostöö eesti keele õpetajatega.	
5.2. Õpilaste toetamine	Arendusüksuse töö planeerimisel on arvestatud sotsiaaltöötaja poolt läbi viidud küsitlusi, uurimistööde tulemusi ja Tallinna TG pikaajalisi töökogemusi. Arendusüksuse töö on jaotatud kaheks teineteisega seotud teenistuseks – sotsiaalteenistus ja karjäärikeskus. Sotsiaalteenistuse poolele kuuluvad sotsiaaltöötaja, koolipsühholoog, logopeed ja raamatukoguhoidja. Sotsiaaltöötaja poole pöörduvad abi saamiseks õppijad, õpetajad ja lapsevanemad (hooldajad). Harvemini õppijate tööandjad. Õppijatel on kõige rohkem küsimusi selle kohta, mis puudutab töötamise võimalusi ja mitmesuguseid toimetulekuga seotud probleeme. Sotsiaaltöötajalt saab vajalikku infot olemasolevate määruste kohta. Õpetajad vajavad abi kõige rohkem siis, kui mõned õppijad käivad vähe tundides (konsultatsioonides) ega soorita õigeaegselt ettenähtud arvestusi. Koolipsühholoogi abi vajatakse väga erinevatel põhjustel. Praegu on koolipsühholoogil lõpetamisjärgus mahukas töö õppijate vaimsete võimete väljaselgitamiseks. Osaleb 160 õppijat.	

5.2. Õpilaste toetamine	Karjäärikeskus teenindab peale Tallinna TG kogu Tallinna linna koole. Koolidega suheldakse koordinaatorite kaudu. Kokkusaamised toimuvad neli korda aastas. Info jagamine on kahepoolne. Karjäärikeskuse klientideks on õpilased (õppijad), lapsevanemad, õpetajad ja psühholoogid. Õpilaste (õppijate) huvi on enamjaolt seotud õppimisvõimaluste ja kutsenõustamisega. Karjäärikeskuses on võimalik sooritada Hollandi, Cattelli, võimete ja muid teste. Läbiviijate arvates on väga positiivne näitaja, et testi sooritajad peaaegu alati soovivad ka tagasisidet. Koostatud on mitmesuguseid trükiseid. Üks mahukamaid on valikainekava põhikooli vanemale astmele – Elutee planeerimine. Peale nimetatud töö on veel koostatud mitmesuguseid töölehti, voldikuid ja teisi trükiseid. Infot on võimalik saada ka interneti ja telefoni teel. Töö tutvustamiseks on avatud kodulehekülg. Osa võetakse igaaastasest Teeviidast, korraldatakse lahtiste uste päevi ja karjääripäevi. Karjääri planeerimise kohta toimuvad loengud Tallinna TG (2 tundi nädalas ühe poolaasta jooksul). Otstarbekaks peetakse edaspidi vestluse läbiviimist Tallinna TG astuda soovijatega, et välja selgitada õppimiskindlust. Karjäärikeskusel on suhted Vantaa samalaadse keskusega. Karjäärikeskuse arvulistest näitajatest 2003/2004 õa kohta tuleks märkida järgmisi näitajaid. Kliente oli 3157 (nendest õpilasi-õppijaid 2683), õppimisvõimaluste kohta küsiti infot 1011 korral, teste tegi 2292 ja kutsenõustamisel käis 914 õpilast (õppijat).	
--------------------------------	--	--

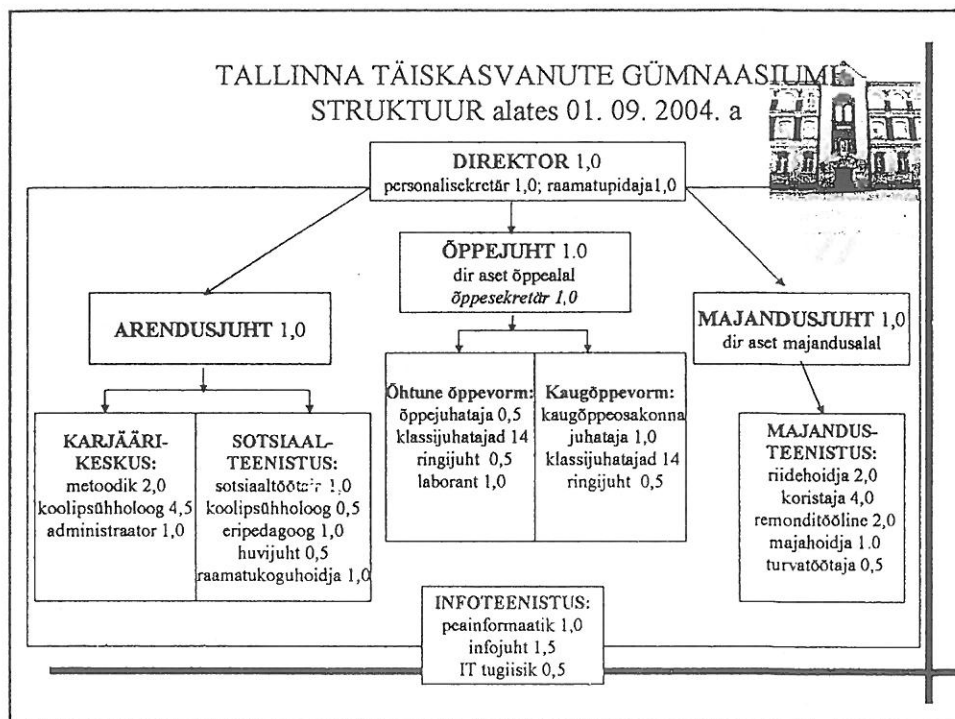
5.3.(Koolikohustus) Õpilaskontingendi säilitamine	Koolis on andmed kooli komplekteerimise kohta aastast 1995 – 2005, õpilaste arv on tõusnud 435-lt kuni 1066-ni (koos Kopli Ametikooliga) 2004/2005 õppeaasta prioriteetides ja õppeaasta põhieesmärkides on pööratud tähelepanu õppetööst osavõtu parendamisele. Õppetundidest osavõtt registreeritakse puudumispäevikutes. Õpilaste hulgast on puudujate arvestaja. Probleemiga tervikuna tegelevad klassijuhatajad ja sotsiaaltöötaja. Õppeaasta arengukokkuvõtetes analüüstitakse õppijate õppetööst osavõttu, puudumist ning koolist väljalangemise põhjusi. Analüüsist selgub, et gümnaasiumist lahkujate arv 2003/2004 õ.-a. on vähenenud 198 õpilase võrra. 2002/2003 oli lahkujaid 493, 2003/2004 oli lahkujaid 295. Samas peab märkima ka seda, et osa lahkujaid , kes olid läinud tööle välismaale või olid lapsehoolduspuhkusel, on asunud õpinguid jätkama. Õppida soovijate hulk on aasta-aastalt suurenenud ,seetõttu on koolis õpilaskohad 100%-liselt täidetud.			Üldandmetes tabeli 6.12 ja 6.13 põhjal on koolis õpilaste liikumine III kooliastmes ja gümnaasiumiastmes suur		
Koondhinnang võtmealale 5 (märkida linnukesega)	Suurepärase V	Hea	Rahuldav	Nõrk	Võtmetegevus puudub	

VÕTMEALA 6: Haridustulemus		
Indikaatorid	Hinnang	
	Tugevused	Parendamist vajavad aspektid (õigusakti rikkumise korral viide õigusakti paragrahvile, lõikele, punktile)
6.1. Õpijõudlus	Gümnaasiumi eesti keele riigieksamite keskmine tulemus on kolmel aastal olnud veidi kõrgem vastava eksamigrupi keskmisest tulemusest, ajaloo ja bioloogia riigieksamite tulemused on 3 aasta jooksul pidevalt tõusnud, ületades 2004.a. vastava eksamigrupi näitajat. 3 aasta jooksul on tõusnud ka kodanikuõpetuse riigieksamite tulemused. Abistamaks õpilasi riigieksamite valikul toimuvad enne riigieksamidele registreerumist tasemetööd lga õppeaasta alguses selgitatakse välja X klassi tulijate teadmiste ja oskuste tase matemaatikas. Tunnustavalt tuleb märkida tulemusi, milleni 2003.a. sügisel kooli tulnud õpilased jõudsid 2004.a. kevadel. Õpilastest, kelle sügisene tasemetöö oli hinnatud kahega, lõpetas klassi positiivse hindegaga 47, 1 % ja nendest, kes sügisel tasemetöö sooritasid ühele, lõpetas klassi positiivse hindegaga 75 % 2001/02 a põhikooli lõpetanutest jätkas õpinguid gümnaasiumites ja kutsekoolides 68,49 % ning 2003/04 õppeaastal lõpetanutest 72,58 % 2001/02 õ.a. gümnaasiumi lõpetanutest on jätkanud õpinguid kutse – ja kõrgkoolides 30 % ja 2003/04 õ.a. 27 % Õppetöö tulemuste kohta peetakse täpset arvestust. Igal kaugõppeõpilasel on peale isikliku arvestusraamatu ka arvestuskaart, kuhu klassijuhatajad on korrektselt kandnud sooritatud arvestuste hinded	Kodanikuõpetuse riigieksami tulemused on kolmel aastal madalamad vastava eksamigrupi keskmisest, inglise keele ja matemaatika riigieksamite tulemused on kahel viimasel aastal madalamad vastava eksamigrupi keskmisest tulemusest (2003/04 õppeaastal olid matemaatika tulemused vastava grupi keskmisest madalamad 7, 38 punkti. Matemaatikaeksami sooritajate protsent lõpetajate üldarvust on väike.

6.2. Sotsialiseerumine	Osa õppijaid on motiveeritud ja tahavad õppida, nad on teadvustanud enda jaoks hariduse vajalikkuse kui ühe tingimuse edukaks konkureerimiseks tööturul Õpilastepoolne positiivne hinnang õpilase-õpetajavahelistele suhetele (ilinnes küsitlustest) näitab erinevate probleemide rahumeelset lahendamist koolis . Jõulupeod jt ühisüritused õppijate ja õpetajate lastele samuti doonoripäev aitavad kujundada oma kooli tunnet ja arendavad koostööoskust	Koostööoskuste süvendamine ühes osas õpilastes, nende õppimisele häälestatuse ja õppeprotsessist osavõtmise tõhustamine				
Positiivsed tähelepanekud Saadud teadmiste tase on võimaldanud soovijail jätkata õpinguid Õppijad hindavad koolis valitsevat õhkkonda positiivselt		Puuduste põhjendused . 1. 2004/05 õppeaastal kirjutas kooli poolt koostatud X klassi tasemetöö matemaatikas 107 õpilast Hinne 5 oli 4 – I õpilasel, hinne 4 16 õpilasel ja hinne 3 26 õpilasel. Positiivsele hindele sooritas töö 46 õpilast e. 43 % Hinne 2 oli 46 õpilasel ja hinne 1 15 õpilasel (kokku sooritas töö mitterahuldavalt 61 õpilast e. 57 %) Kui võrrelda käesoleva õppeaasta tulemusi eelmise õppeaasta tulemustega, siis on käesoleval õppeaastal tehtud töö tulemused madalamad kui 2003/2004 õppeaastal. Siis oli 5,4, ja 3 kirjutante protsentnäitaja 66,7 %, puuduliku hinde sai 33,3 % töö kirjutajatest. Seega tulevadki õppijad kooli nõrkade teadmistega 2. Külastatud tundide põhjal võib öelda, et oli palju hiline misi (eriti peale lõunatundi) ja poole tunni pealt klassi tulijad segasid kaasõpilasi ja ka nende endi töö oli häiritud Osa õpilasi , kes küll klassis viibisid, ei osalenud õppeprotsessis üldse või olid passiivsed konspekteerijad .				
Koondhinnang võtmealale 6 (märkida linnukesega)	Suurepärase	Hea	Rahuldav	Nõrk	Võtmetegevus puudub	
		√				

IV. ETTEKIRJUTUSED /ETTEPANEKUD

Jrk nr	Ettekirjutus ja selle alus	Täitmise tähtaeg
	Ei ole	
Jrk nr	Ettepanek	



TALLINNA TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUMIS TEOSTASID RIIKLIKU JÄRELEVALVET

Enn Kasemaa
Haridus- ja kultuuriosakonna juhataja



Sirje Luide
Kooliinspektor



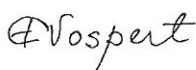
Paavo Puusepp
Haridustalituse juhataja



Helgi Siilbek
Kooliinspektor



Evi Vospert
Nõunik



Akti koostas:
Evi Vospert
611-8-746

28. oktoober 2004.a.